

«СОГЛАСОВАНА»  
Педагогическим Советом  
Протокол № 3 от 30.11.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказ № 308-Д от 30.11.2023  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Карпунина

# **Программа развития МБОУ «Школа № 65» на 2024–2028 годы**

город Рязань

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>9.12.2012 № 273-ФЗ;                  2) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)                  3) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)                  4) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)                  5) Концепция «Школа министерства просвещения России» от 18.07.2023                  6) Устав МБОУ «Школа № 65»</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.                  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.                  3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.                  4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.                  5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.                  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.                  3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>

	<p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное применения ФГОС-2021</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>60 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% число работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга администрацией школы составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

### Информационная справка о школе

<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65»</p>
<p>Сокращенное наименование:</p>	<p>МБОУ «Школа № 65»</p>
<p>Дата основания:</p>	<p>1982 год</p>
<p>Организационно-правовой статус, тип, вид:</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Адрес юридический:</p>	<p>390039, г. Рязань, ул.Бирюзова, д.23а</p>
<p>Адрес юридический:</p>	<p>390039, г. Рязань, ул.Бирюзова, д.23а</p>

Сведения о здании школы:	типовое
Телефон, факс, e-mail:	36-35-01, 36-35-00, sh65.ryazan@ryazan.gov.ru
Электронный адрес Интернет-сайта школы:	<a href="https://sh65-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh65-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Устав	Устав утвержден Постановлением администрации города Рязани от 21 апреля 2015 года № 1774
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 62 № 002298754, 25 июня 1998 года, ИНН 6229025359
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	от 13 мая 2015 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Рязанской области, ОГРН 1026201083369
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 62ЛЮ1 № 0000569 от 27 мая 2015 года, выдана Министерством образования Рязанской области
Срок действия лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 62А01 № 0000446 от 27 мая 2015 года, срок действия до 18 ноября 2026 года, выдано Министерством образования Рязанской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность Школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, правами и правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

#### **В школе обучаются:**

1-11 классы - по 5-дневной рабочей неделе.

**Начало занятий:** 8.30

**В школе функционируют** 42 учебных кабинета, оснащённых необходимым оборудованием, 2 компьютерных класса, библиотека, актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда.

**Помещения школы** соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения.

#### **IT-инфраструктура**

В учебном процессе задействованы: 98 компьютера и ноутбука (компьютеры соединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет, проекторов – 48, принтеров – 58, сканеров – 18, документ-камер – 19, МФУ – 29, 34 экрана, телевизоров – 6, видеомэгагнитофонов – 2, 2 компьютерных класса, установлено 8 интерактивных досок, факсов – 2, сервер – 1.

Использование учащимися и сотрудниками школы справочных материалов и медиаресурсов осуществляется при поддержке библиотеки, а также с помощью руководителей методических объединений.

**Функционируют автоматизированные рабочие места** для педагогов, секретаря, бухгалтеров, библиотекаря, директора и его заместителей.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, баскетбольными фермами, шведскими стенками; на пришкольной территории оборудована площадка для спортивных игр, легкоатлетических тренировок.

На базе школы занимаются группы МБУ «СШОР «Единство».

**В школе есть своя столовая**, продукты питания предоставляются муниципальным учреждением «Детское питание» г. Рязани.

**Для медицинского обслуживания** в школе имеется оборудованная медицинская комната и процедурный кабинет.

**Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья** организуется обучение в классах и на дому.

Управление школой строится на принципах единоначатия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Педагогический Совет, Совет школы.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность главой администрации города Рязани. Директор школы действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы научно-методический совет и предметные методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей иностранного языка,
- учителей общественно-эстетического цикла,
- учителей естественно-технологического цикла,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Движения Первых и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Оценка качества образовательной деятельности

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Статус классов:

- специализированные,
- классы с углубленным изучением отдельных предметов,
- общеобразовательные.

Профиль обучения: универсальный.

Школа реализует программы дошкольной подготовки в виде платных образовательных услуг.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на второй, третьей и четвертой ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Специфика образовательного процесса:

- расширение содержания образования в гимназических классах (8А, 9А);
- классы с углубленным изучением отдельных предметов (5А, 6А класс с углубленным изучением математики, 7А, 8А классы с углубленным изучением английского языка)

Школа в 2023 году работала в рамках реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 65» г. Рязани на 2020-2024 годы. Целью работы было создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, возможности самоопределения обучающихся, способствующей раскрытию их индивидуальных особенностей, самореализации и укреплению здоровья.

В 2023 году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения ФГОС 2021». Единая методическая тема пронизывает все звенья школьного пространства: организационные, управленческие, методические и др.

## Приоритетные направления и задачи методической работы в 2023 году:

1. Методическое сопровождение инновационных процессов развития системы образования в рамках федерального проекта «Современная школа»:
  - информационно-организационное сопровождение процессов внедрения ФГОС 2021; реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в том числе реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ;
  - создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
  - создание условий для распространения успешных педагогических практик и поддержки новых образовательных инициатив, обеспечивающих высокие показатели качества образования.
  - развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогических работников в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
  - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, корректировка учебных планов и рабочих программ;
  - создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
2. Эффективная организация образовательного процесса по обновленным стандартам .
3. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучаемых и совершенствование педагогического мастерства учителя:
  - реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности;
  - оптимизация урока за счет использования современных педагогических технологий;
  - усиление воспитательного потенциала школы, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование функциональной грамотности обучающихся, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
  - совершенствование работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  - научно-методическое и организационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ, мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся;
  - внедрение стратегий управления повышением качества образования на основе использования результатов оценочных процедур.
4. Совершенствование системы поддержки талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»:
  - создание организационно-педагогических условий подготовки обучающихся для качественной подготовки к предметным олимпиадам с использованием возможности предпрофильной подготовки, углубленного обучения, сетевого взаимодействия

образовательных организаций.

- формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности;
- реорганизация работы НОУ «Интеллект будущего», в том числе через систему дополнительного образования;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

5. Обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»:

- внедрение новых технологий по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на высокое качество и доступность образования и обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- совершенствование профессиональной среды развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия;
- наращивание участия в муниципальных сетевых площадках методического сопровождения педагогов для достижения «опережающего» эффекта в развитии кадрового потенциала школы;
- повышение уровня подготовки аналитических материалов педагогов;
- обучение педагогов в рамках внедрения ФГОС 2021 г.; повышение профессиональной квалификации педагогов;
- методическая, информационная и организационная поддержка творческих инициатив педагогов;
- формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательной деятельности, создание благоприятного эмоционального климата в учреждении в целом.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы до сих пор остается **педагогический совет**. В учебном году состоялось пять тематических заседаний педагогического совета:

	Тема	Сроки	Ответственный
1	На пороге нового учебного года	август	Т.Н. Карпунина
2	Думать по новому, работать творчески.	ноябрь	Е. П. Милованова

3	ФГОС 2021: актуальные проблемы внедрения	март	Е.В. Бирюкова Е.В. Пинясова Т.З. Юрасова
4	Об итогах аттестации учащихся 1-8,10-х классов	май	Т.Н. Карпунина
5	Об итогах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х-11-х классов.	май - июнь	Т.Н. Карпунина

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является научно-методический совет, цель работы которого состоит в создании условий для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала.

Сферы деятельности научно-методического совета и сферы соответствующего мониторинга:

- подбор и расстановка кадров (выявить результативность повышения квалификации педагогического мастерства и кадров на результативность учебной деятельности);
- совершенствование форм методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников ОУ;
- посещение уроков администрации школы (диагностика уровня педагогической квалификации);
- выявление затруднений в подготовке современного урока в рамках ФГОС;
- работа по обобщению и распространению педагогического опыта общая работа с ЦМО.

За прошедший год члены НМС приложили все усилия для того, чтобы серьезно переосмыслить коренные проблемы обучения и воспитания. Все заседания НМС в течение учебного года (6 заседаний) были проведены согласно плану, на которых рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, в том числе инновационной.

Работа НМС строилась в тесном контакте с методическими объединениями через заседания педагогических советов, совещания при директоре, семинары.

В течение года НМС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В 2023 учебном году в школе работало 7 предметных методических объединений учителей:

- начальных классов и воспитателей ГПД;
- математики, физики, информатики;
- иностранного языка;

- русского языка и литературы;
- предметов общественно-эстетического цикла;
- предметов естественно-технологического цикла;
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Основные мероприятия, проведенные ШМО:

- предметные недели;
- школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников;
- интеллектуальные;
- фестиваль педагогических инноваций.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конкурсах, публикации статей в сборниках, изданиях, электронных сайтах.

Учитель русского языка и литературы Суворкина Е.Н. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник», стала победителем и вышла в региональный этап, где также одержала победу и успешно прошла в следующий этап конкурса.

За последние годы значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта.

На основании приказа МБУ «ЦМиСО» №30 от 27.05.2022 г. «Об утверждении состава участников муниципальных методических проектных групп» в муниципальных проектах работали:

- ✓ Проект «Межшкольная методическая служба» учителей русского языка и литературы - Е.Н.Суворкина; руководитель ГМО, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 65»;
- ✓ Лаборатория учителей русского языка и литературы - Е.Н.Суворкина; руководитель ГМО, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 65»;
- ✓ Лаборатория учителей иностранных языков – О.С.Чиркова, учитель английского языка МБОУ «Школа №65» и В.А.Ефанова, учитель английского и немецкого языка МБОУ «Школа № 65»;
- ✓ Проект «Наставник». Учителя иностранных языков - В.А.Ефанова, О.С.Чиркова, А.Е.Алексеева - учителя английского языка МБОУ «Школа №65»
- ✓ Проект «Наставник». Учителя русского языка и литературы - Е.Н.Суворкина; руководитель ГМО, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 65»;
- ✓ Проект «Молодежная педагогическая инициатива» - А.А.Янков, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 65»;
- ✓ Проект «Консалтинговый центр по поддержке учителей, работающих с одаренными детьми». Физика – Е.В.Бирюкова Елена Викторовна, учитель физики МБОУ «Школа № 65»;

- ✓ Проект «Консалтинговый центр по поддержке учителей, работающих с одаренными детьми». Математика - Н.В.Синявина, учитель математики МБОУ «Школа №65»;
- ✓ Лаборатория учителей математики – Бурикова О.Н., учитель математики МБОУ «Школа №65»;
- ✓ Проект «Межшкольная методическая служба» – Бурикова О.Н., учитель математики МБОУ «Школа №65»;
- ✓ Кластер «Функциональная грамотность» - Яшина Л.А., учитель начальных классов, Пинясова Е.В, заместитель директора по УР, Янков А.А., учитель истории, Смирнская О.О., учитель истории и обществознания, Бурикова О.Н., учитель математики.

В ходе реализации муниципального проекта «Педагогический абонемент» мастер-классы неоднократно проводила учитель русского языка и литературы Е.Н.Суворкина. Она является руководителем муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы. Кроме того, Суворкина Е.Н. выступала перед студентами РГУ.

В октябре 2023 г. С.В. Любимцева поделилась опытом работы на семинаре «Анализ результатов ГИА 2023. Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2023 – 2024 учебном году», проведенном ЦМиСО для учителей города.

Также в октябре 2023 г. на базе ЦМиСО учитель математики Бурикова О.Н. выступила перед учителями города с темой «Текстовые задачи в школьном курсе математики».

Т.З.Юрасова провела в ЦМиСО групповую консультацию для учителей истории обществознания «Аттестация учителей на первую и высшую квалификационные категории в 2023-2024 учебном году».

Председателем государственной экзаменационной комиссии института филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина стала в 2022 году директор школы Т.Н.Карпунина. Т.З.Юрасова является председателем ГЭК в магистратуре и бакалавриате по теории и методике преподавания истории в школе данного университета.

Т.З. Юрасова является членом общественного совета при управлении образования и молодежной политики администрации города Рязани. О.Н. Бурикова является членом Всероссийского экспертного педагогического совета под руководством Министра просвещения РФ С.С. Кравцова.

#### Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Каждая неделя начинается с церемонии поднятия флага и исполнения гимна России, а затем первым уроком проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантный – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- Вариативные – «Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Ключевые общественные дела»,

Воспитательная работа осуществлялась через деятельность заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, социального педагога, психолога, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования, через реализацию воспитательного потенциала уроков учителями-предметниками, взаимодействие с родителями, социальными партнерами школы.

В сентябре 2023 года была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В МБОУ «Школа №65» на эту должность назначена Алексеева А. Е., которая в прошлом учебном году успешно прошла все конкурсные испытания, а так же необходимое обучение.

В 2023 году воспитательная работа была направлена на повышение социальной активности учащихся, развитие ученического самоуправления, развитие профессиональной ориентации учащихся, развитие совместной работы Школы и семьи.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся в рамках реализации программ:

- Программа воспитания;
- Программа патриотического воспитания;
- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании «Мы выбираем здоровье»;
- Программа по противодействию экстремизму и профилактике терроризма;
- Программа по профилактике правонарушений.

Велось активное межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Инспекция по делам несовершеннолетних;
- УФСКН России по Рязанской области;
- Отдел полиции № 4 (обслуживает Московский район);
- Рязанский клинический наркологический диспансер;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Центр мониторинга и сопровождения образования;
- Рязанский Государственный Медицинский университет;
- Рязанский Государственный университет;
- Колледж электроники;
- Колледж правосудия;
- Медицинский колледж;
- Областная детская библиотека.

Были организованы:

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов;
- классные часы и родительские собрания на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- акции «Я выбираю жизнь», «Жизнь без наркотиков»;
- тестирование на раннее выявление потребления токсических средств;
- беседы с участием сотрудников МВД.

Классные руководители посещали обучающие семинары в ЦМиСО по вопросам здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, а также психо-эмоционального здоровья детей. На родительских собраниях проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Отдельное внимание было уделено профилактике буллинга среди учащихся.

Было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся, нарушающие дисциплину в школе, слабоуспевающие ученики.

В течение всего года в школе проводилась работа с несовершеннолетними и их родителями по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), наркотических средств, алкоголя, табакокурения, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2023 году в Школе не зафиксировано фактов употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ учащимися. Правонарушения, связанные с курением, в школе обсуждались на заседаниях Совета профилактики.

Для сохранения психологического здоровья учащихся функционирует социально-психологическая служба школы. Ежемесячно проводился патронаж учащихся, состоящих на опеке, и учащихся из неблагополучных семей.

В школе осуществлялись:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- предупреждение вредных привычек;
- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения учащихся.
- Неделя противодействия буллингу.

Наша школа сильна своими традициями. Традиционными стали коллективные творческие дела:

- День знаний,
- День здоровья,
- День учителя,
- День матери,
- День героя,
- Знакомство с десятиклассниками,
- Новогодние праздники,
- День защитника Отечества,
- Международный женский день,
- День Победы,
- Последний звонок,
- Выпускной.

В Школе активно действует орган ученического самоуправления – школьный ученический совет «Boomerang». Его участники принимали активное участие в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, на которых высказывали свое мнение, участвовали в голосовании по всем поставленным вопросам. Были проведены выборы Председателя ученического самоуправления.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость внедрения новых подходов к организации воспитательной работы в школе. Для реализации поставленных задач в МБОУ «Школа № 65» на постоянной основе действует волонтерский отряд «От сердца к сердцу», члены которого организуют акции и мероприятия школьного уровня, а также учувствуют в городских, областных и всероссийских добровольческих проектах.

На настоящий момент количество волонтеров отряда «От сердцу к сердцу» составляет 38 человек, что является хорошим показателем с учетом выпуска половины прошлогоднего состава. Основными направлениями работы по-прежнему остается: социальное, событийное, экологическое и патриотическое. Важно отметить, что центральным сервисом поддержки развития добровольчества является сайт DOBRO.RU, где зарегистрировано более 90 учащихся школы. Наш отряд стал одним из первых отрядов города, получивших верификацию на портале. Количество подписчиков официальной группы отряда в социальной сети ВКонтакте достигло 124 человек. Возросло число наших благополучателей и партнеров. В этом году у нас появилось 3 новых социальных партнера: Фонд «За наших», Геронтологический центр имени П.А. Малыгина, общественное движение «Волонтеры Победы».

За текущий учебный год членами отряда было завоёвано несколько наград на разных уровнях. Так, например, руководитель отряда Сидорова Ксения стала победителем городского конкурса «Доброволец Рязани-2023» в номинации «Территория для жизни», а куратор отряда Алексеева Ангелина Евгеньевна стала победителем городского конкурса «Доброволец Рязани-2023» в номинации «Медиапроект». Школа №65 ежегодно принимает участие в общероссийской акции «Весенняя неделя добра». В рамках этой недели мы организовали мероприятия, посвященные добровольчеству, охране окружающей среды, культурному наследию, заботе о близких. По результатам всей недели, наш отряд занял почетное 2 место среди всех волонтерских сообществ города Рязани и был отмечен почетной грамотой и памятными призами на торжественном мероприятии «Скажи спасибо». Одним из самых важных конкурсов для волонтерских отрядов города Рязани является городской конкурс «Рязань-территория добра». В этом году отряд «От сердца к сердцу» стал трехкратным победителем и заслужил звание лучшего отряда города. В 2023 году Добро. Центром города Рязани впервые был организован проект «Добро Олимпиада», в котором ученицы 8 «А» класса заняли призовые места: Болоболова Анастасия стала победителем, а Роднова Елизавета призером среди 8 классов.

Одним из центральных направлений добровольческой деятельности является социальное проектирование. К 6 уже действующим проектам («ДоброКнига», «ДоброТворцы», «ТаСамая65», «Школьный двор – территория добра», «Интерактивные перемены», «Школа волонтеров Искра») добавилось еще 2 новых проекта: «Не пропадать же добру» и «Та Самая Велопарковка». Наш медиапроект «Не пропадать же добру» занял 1 место на городском уровне, стал призером областного этапа конкурса «Марафон добрых дел», а также вошел в региональную заявку грантового конкурса «Регион добрых дел». По результатам отбора проект стал победителем регионального этапа международной премии «Мы Вместе» и прошел в полуфинал. На данный момент проектной группой снято 2 видеоролика кулинарного шоу «Не пропадать же добру». Впервые создан RuTube канал отряда, где мы размещаем всю актуальную информацию по проекту. Видеоролики доступны в социальной сети ВКонтакте и уже собрали свыше 3 тысяч просмотров. Благодаря успехам проекта наш отряд стал организатором Центрального окружного форума добровольцев в рамках полуфинала международной премии «Мы вместе». Куратор отряда Алексеева Ангелина Евгеньевна провела мастер-класс по росписи футболок для гостей региона.

Помимо участия в городских и всероссийских конкурсах, члены отряда принимают активное участие в образовательных форумах и добровольческих акциях. В 2023 году 3 волонтера отряда приняли участие в слете волонтеров города Рязани, а куратор отряда Алексеева А.Е. стала спикером на данном мероприятии. Кроме того, Ангелина Евгеньевна стала экспертом обучающей стажировки от Ассоциации волонтерских центров, в рамках которой руководители волонтерских объединений со всей страны узнали об опыте реализации добровольческих инициатив региона. В этом учебном году мы принимали участие в: Форуме добровольцев Рязанской области, в образовательном стартапе «Точка Роста», «Эстафета добра», «Добро.квест», «Точка Роста», «Слет юных добровольцев». Полученные знания мы стараемся передавать учащимся школы организовывая «Уроки Добра», в рамках цикла мероприятий «Включи DOBRO».

Наши волонтеры входят в состав корпуса «Мы Вместе», они доставляют продукты питания, лекарства и одежду нуждающимся. Кроме того, волонтеры отряда принимают участие в таких важных событиях для нашей страны и региона как: «Перепись населения», «Комфортная городская среда», «Телефон доверия», «Старость в радость», «Подари детям

праздник», «Бессмертный полк», «Вам, любимые», «Дари еду», «Мы Вместе», «Тепло для наших», «Посылка герою», «Письмо герою», «Верный друг».

Хотелось бы отметить традиционные ежегодные общешкольные акции. Ко дню Великой Победы наш отряд организовал акцию «Согреем душу теплым чаем». Учащимися школы было собрано 80 подарков для ветеранов Великой Отечественной войны, одиноких пожилых людей и участников Специальной военной операции. Благодаря этой акции у отряда появился новый социальный партнер в лице Геронтологического центра имени П.А. Мальшина. В отличие от прошлого года мы увеличили количество гуманитарной помощи для бойцов СВО, было написано 50 писем, отправлено 6 гуманитарных партий, 3 коробки с газовыми баллонами, десяток маскировочных сетей. В рамках акции «Счастье в лапах», которая состоялась в октябре 2023 года, нам удалось собрать 404 кг. корма для собак и кошек из питомника «Зверополис», а также организовать 2 выезда. В рамках акции «Макулатура-сдавайся!» школой было собрано 3 тонны макулатуры. В рамках всероссийской акции «Подари детям праздник» мы приобрели 5 подарков для детей из школы-интерната. Новой для нас стала акция «Внуки по переписке», которая состоялась в декабре 2023 года. В рамках этой акции мы написали и отправили 10 писем в Геронтологический Центр Брянской области. За 2023 год было проведено 4 смены школьного лагеря, в рамках которого мы организовывали дни, посвященные добровольчеству. Кроме того, наши волонтеры организуют волонтерское сопровождение городского сопровождение школьных олимпиад по разным предметам.

Все волонтеры, активно участвующие в волонтерском движении, были награждены грамотами на общешкольной линейке, посвященной окончанию учебного года, состоявшейся в мае 2023 года. Из них 6 волонтеров отмечены благодарностями Добро центра города Рязани. В декабре 2023 года были объявлены результаты работы за истекший период, где наш отряд занимает 3 место в общем рейтинге волонтерских отрядов города.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в школе организована работа первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых». Целью РДДМ являлось создание условий для умственного, физического, нравственного, духовного, патриотического и правового воспитания учащихся, а также для раскрытия творческого потенциала ребенка, всестороннего развития его личности и формирования высших потребностей человека в творчестве и познании.

В 2023 году ученица 10 класса Мошарова Евгения была избрана Председателем Совета Первых Рязанской области.

Учащиеся, педагоги и родители принимали участие в акциях, организованных Российским движением «Движение первых»: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Дети Победы детям войны», «Георгиевская ленточка». Были организованы и школьные акции: «Читаем книги о войне», «Горькая правда войны: факты и цифры», «О подвигах, о доблести, о славе», «Дети блокадного Ленинграда». Педагоги и учащиеся приняли участие во Всероссийской Минуте молчания и едином уроке «Моей семьи война коснулась». Все мероприятия, посвященные Дню Победы, прошли на высоком патриотическом и эстетическом уровне и способствовали формированию у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, любви к своей стране и благодарности к ее защитникам.

Активисты «Движения первых» показывали отличные результаты, участвуя в городском конкурсе органов ученического самоуправления «Своя позиция», «Лидер XXI века» постоянно награждались поездками на смены в лагерях, а также путевками в Артек.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «Движения первых» «Хранители истории», был создан отряд «Плечом к плечу».

Информационно-медийное направление «Движения первых» в школе реализуется через организацию работы объединения «Школьный медиациентр «ВООМ65» руководитель коллектива – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Бурукина Анна Алексеевна.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Медиациентр занимается освещением школьных событий, а также обеспечивает их взаимодействие, вовлеченность обучающихся в жизнь школы посредством публикации информационного, образовательного и развлекательного контента на различных медиаплощадках. Тем самым создает единое образовательное медиaprостранство, активно работающую информационную среду.

В рамках развития школьного медиaprостранства была создана общешкольная медиаслужба, включающая представителей учащихся от всех классов с 5 по 11, а также организована рубрика «дежурный класс» в школьном госпаблике и в телеграм-канале школы. Продолжается выпуск печатного дайджеста «Та Самая 65» и обучение работе с актуальными программами верстки и монтажа.

В рамках всероссийской акции «Я – первый» был проведен медиаинтенсив, на котором участники медиациентра провели мастерклассы по фотографированию, работе с программами по верстке и редактированию для новичков в сфере медиа.

Уже пятый год медиациентр сотрудничает на постоянной основе региональным прессцентром «Движения первых», снимает видео для федеральной Детской редакции РДДМ «Движение первых», делает репортажи с городских и региональных мероприятий. Воспитанники медиациентра ВООМ65 Мошарова Евгения и Рябцев Дмитрий прошли отбор в региональный пресс-центр и специальную образовательную программу.

В 2023 году команда медиациентра провела образовательный интенсив на Фестивале Детской и юношеской прoессы для участников фестиваля .

В 2023 году медиациентр продолжил сотрудничество с АНО «Диалог Регионы», который занимается развитием госпабликов. Школьный госпаблик занимает лидерские позиции в рейтинге госпабликов региона. Руководитель медиациентра, педагог Бурукина А.А., проводила федеральные обучающие эфиры. По итогам года Ана Алексеевна получила благодарственное письмо от первого зампреда правительства Рязанской области. «за эффективную информационную работу и формирование позитивного образа госучреждения в медиaprостранстве «

Бурукина А.А., успешно представляя свой опыт на форумах и конференциях по медиаобразованию, стала финалистом Всероссийского конкурса Медиапритяжение в номинации «Медиапедагог», а команда медиацентра вышла в финал этого же конкурса в номинации «Новостной выпуск» и в качестве приза получила стажировки в компании ВКонтакте.

8 учеников получили аккредитацию и пресс-карты федерального СМИ «Классное радио».

В апреле был проведен III фестиваль медиакультуры «MEDIABOOM». В качестве приглашенных экспертов были представители медиаиндустрии города Рязани – радиоведущие, журналисты молодежных СМИ.

Цели, поставленные на 2023 год, достигнуты, в перспективе развитие детского телевидение, проведение медиафестиваля и создание общешкольной медиаслужбы.

В 2023 году особое внимание уделялось профориентационной работе. Был введен обязательный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на профориентацию школьников 6-11 классов.

Проводились беседы, анкетирование учащихся по выбору профессий, профориентационные тесты, просмотр Всероссийских уроков «ПроеКТОрия», классные часы. В течение года были организованы встречи с представителями различных высших и средних образовательных учреждений.

Совместно с Колледжем Электроники учащиеся 9 классов проходили обучение первой профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 89 %.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивное;
- духовно-нравственное
- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое

В 2023 году в школе действовало 12 различных объединений.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия Маска». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – актриса театра на Соборной Крючкова Т. В., педагог дополнительного образования.

Хореографический коллектив «Экзерсис» - одно из наиболее востребованных объединений. Руководитель коллектива – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Макурова Анна Николаевна. Все участники коллектива – это учащиеся школы в возрасте от 7 до 18 лет. Ежегодно в нем занимаются более 70 обучающихся.

Коллектив активно принимает участие в концертной жизни школы, микрорайона и города. Коллектив является участником Открытого фестиваля национальных культур «Дружба народов – единство России», XII Межрегионального фестиваля традиционной народной культуры «Красная горка в Константинове». По доброй традиции коллектив приглашают на торжественную церемонию открытия Межрегионального турнира «Рязанский фестиваль JUDO» в СШОР «Академия Единоборств».

Хореографический коллектив «Экзерсис» постоянно является участником международных, всероссийских, региональных конкурсов по различным направлениям и занимает призовые места (Лауреаты 1 и 2 степени Международного конкурса «Творческие встречи в Суздале», Лауреаты 1 степени Международного конкурса «Сербия в сердце моем», Лауреаты 2 и 3 степени Международного конкурса детского и молодежного творчества «Солнечный зайчик», Лауреаты 1 и 2 степени Всероссийского фестиваля-конкурса хореографического искусства «Культурные каникулы», Лауреаты 1 степени Всероссийского фестиваля-конкурса творчества и искусств «Краски осени», лауреат 1 степени Всероссийского фестиваля-конкурса хореографического и вокального творчества «Следуй за мечтой», Абсолютный победитель фестиваля Межрегионального фестиваля творчества «Новогодний фейерверк»

Украшением школы являются воспитанники вокального ансамбля «Восхождение». Руководитель коллектива – учитель музыки Давыдкина Людмила Николаевна. Ансамбль выступает на всех школьных мероприятиях, а также принял участие в XXII городском открытом фестивале знатоков иностранного языка «Мир и Я» - 2 место.

В школе работает спортивный клуб «Движение вверх». За это время было проведено большое количество различных соревнований: для начальной школы «Весёлые старты», для учащихся 5-7 классов «Пионербол», для учащихся 8-11 классов соревнования по баскетболу (для юношей) и волейболу (для девушек). 22 участника ШСК успешно сдали нормы ГТО и получили знаки отличия: золотой значок - 11 человек, серебряный значок - 5 человек, бронзовый значок - 6 человек

Воспитанники ШСК «Движение вверх» принимали активное участие в Школьном этапе Олимпиады по Физической культуре. Победители ШЭО выступали на Муниципальном этапе Олимпиады и показали высокие результаты: Ларина Алина 11А – 3 место, Горохова ольга 7А – 2 место, Саулина Мария 7А – 3 место.

Коанда ШСК принимала участие в соревнованиях по легкой атлетике, где показала высокие результаты. Первое место среди ШСК города Рязани по прыжкам в длину с места заняла Глухова Юлия 5А класс, с результатом 219 см.

Вывод : программы дополнительного образования выполнены в полном объеме,



	нач. года	конец четв.											м.	е пред м.
1-4 кл.	348	347	-	35	135	13	68	14	98,8	59,84	3,81	3	3	-
5-9 кл.	411	410	-	24	167	7	46,54	41	99,27	51	3,52	3	2	1
10-11 кл.	91	93	-	6	40	-	49,46	14	98,9	51,96	3,55	1	1	-
Всего в 1- 11 кл.	850	850	-	65	342	20	54,1%	69	99,1%	54,1%	3,62	7	6	1

### Сравнительные результаты успеваемости обучающихся:

	Качественная успеваемость  (в %)	Обученность  (в %)	Абсолютная успеваемость  (в %)
2014-2015 уч.г.	52,11%	53,41%	99,7%
2015-2016 уч.г.	49,68%	53,6%	99,7%
2016-2017 уч.г.	56,4%	54,3%	99,7%
2017-2018 уч.г.	55,3%	54%	99,47%
2018-2019 уч.г.	54,7%	54,5%	99,8%
2019-2020 уч.г.	60,1%	55,9%	99,87%
2020-2021 уч.г.	54,41%	53,97%	99,73%
2021-2022 уч.г.	52,47%	53,68%	99,33%
2022-2023 уч.г.	54,1%	54,1%	99,1%

Весной 2023 года для учеников 4-8-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными заданиями и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Результаты государственной итоговой аттестации

9 классы

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучалось 85 выпускников и 1 обучающийся в форме «семейное образование». Все девятиклассники успешно завершили учебный год, прошли итоговое собеседование и были допущены к ГИА.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов необходимо было сдать четыре экзамена: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году 81 девятиклассников (94%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (из них 1 обучающийся в форме «семейное образование») и 5 человек (6%) – учащиеся с ОВЗ – сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум обязательным предметам.

### Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по г.Рязани	Место школы в рейтинге ОУ г.Рязани
1.	Русский язык ОГЭ	80	80	4,30/28,22	4,06/27,78	10
2.	Русский язык ГВЭ	5	5	3,80	3,6	-
3.	Математика ОГЭ	80	80	3,96/17,95	3,85/17,03	14
4.	Математика ГВЭ	5	5	4,20	3,8	-
5.	Обществознание	45	45	3,33/21,98	3,56/23,45	49
6.	Информатика и ИКТ	38	37	3,64/11,05*	3,66/10,99	27
7.	География	30	30	3,94/21,77*	3,80/20,42	15
8.	Физика	10	10	3,40/21,40	3,74/25,14	49
9.	Биология	19	19	4,21/34,11	3,95/30,50	13
10.	Химия	7	7	4,86/33,71	4,35/29,23	6
11.	Английский язык	11	11	4,18/51,55	4,35/55,67	39
12.	История	0	0	-	3,87/23,78	-
13.	Литература	0	0	-	3,92/28,90	-

\*Согласно справке УО, средний балл с учетом результата Артемова Е. (семейное обучение)

85 (100%) обучающихся 9 классов, завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 5 (5,9 %) выпускников 9 классов:

Год	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.
2015	2 чел. / 3,8%
2016	7 чел. / 12,7%
2017	8 чел. / 11%

2018	3 чел. / 4%
2019	7 чел. / 8,6%
2020	4 чел. / 4,9%
2021	4 чел. / 5%
2022	5 чел. / 7,1%
2023	5 чел. / 5,9%

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 45 выпускников. Все одиннадцатиклассники успешно завершили учебный год, получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к ГИА.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 классов необходимо было сдать два экзамена: по русскому языку и математике (профильной или базовой).

В 2022-2023 учебном году все одиннадцатиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Предмет	Сдавали ЕГЭ (чел.)	Сдали ЕГЭ (чел.)	Средний балл по школе	Средний балл по г.Рязани	Средний балл по Рязанской области (2022!!!)	Место в городе
1.	Русский язык	45	45	76,60	71,52	70,20	7
2.	Математика базовая	13	13	4,00	4,12/14,71	4,1/14,7	40
3.	Математика профильная	32	32	59,59	58,94	57,7	26
4.	Обществознание	17	16	64,00	58,11	57,4	12
5.	Физика	20	19	61,45	57,02	56,0	15
6.	Биология	7	7	60,29	53,51	53,2	15
7.	История	4	4	58,50	53,73	53,9	25
8.	Английский язык	1	1	83,00	67,78	66,6	1-2
9.	Химия	5	5	65,20	59,41	59,1	16
10.	Литература	2	2	54,00	59,80	58,1	38
11.	Информатика	4	3	64,50	58,29	56,9	13

12.	Немецкий язык	-	-	-	74,80	64,0	-
13.	География	-	-	-	64,94	63,3	-

Результаты ЕГЭ показали, что средний балл по школе выше среднего балла по г.Рязани получен по русскому языку, профильной математике, обществознанию, физике, биологии, истории, химии, английскому языку, информатике.

В рейтинге ОУ г.Рязани МБОУ «Школа № 65» по результатам ЕГЭ по английскому языку заняла 1 место, по русскому языку – 7 место.

В 2023 году получили медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием 4 (8,9 %) выпускников 11-х классов. Две выпускницы (4,4 %) получили знак губернатора Рязанской области медаль «За особые успехи в учении».

Год	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.
2015	4 чел. / 7,5%
2016	7 чел. / 15,6%
2017	1 чел. / 3,4%
2018	1 чел. / 2%
2019	7 чел. / 13,7%
2020	2 чел. / 3,9%
2021	6 чел. / 10%
2022	4 чел. / 13%
2023	4 чел. / 8,9%

#### Общая статистика

Обучалось учащихся:	2022-2023 уч.г.
Всего	850
В начальной школе	347
В основной школе	410
В средней школе	93
Не получили аттестат:	-
об основном образовании	-
о среднем общем образовании	-
Окончили основную школу с отличием	5 чел. / 5,9 %
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	4 чел. / 8,9 %

#### Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе приняли участие 55 учащихся школы в 15 олимпиадах.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие обучающиеся 7 - 11 классов победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч.г.**

№	Предмет	Количество участников в МЭ	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Место, ученик, класс	учитель	Кол-во вышедших на РЭ
1	Русский язык	9	0	8	2-Балашова Л., 11Б 3-Болоболова А., 8А 3-Воронова А., 8А 3-Лебина П., 8А 3-Коган А., 8А 3-Сидорова В., 9А 3-Оськина О., 9А 3-Кащева Ю., 9А	Кучерян Е.М. Карпунина Т.Н.  Суворкина Е.Н.	2
2	Право	1	0	1	3-Коган А., 8А	Янков А.А.	0
3	Биология	6	0	1	3-Балашова Л., 11Б	Андрианова О.В.	0
4	Математика	5	0	1	3-Коган А., 8А	Соловьева И.Е.	1
5	Литература	2	0	1	3-Воронова А., 8А	Карпунина Т.Н.	0
6	Технология	3	0	0			0
7	Физика	6	0	1	2-Коган А., 8А	Бирюкова Е.В.	1
8	Физическая культура	5	1	0	1-Мазуров А., 8А	Ананьева Н.А.	0
9	Экология	5	0	0			0
10	Химия	6	0	5	2-Кащева Е., 8А 3-Вулех Н., 8А 3-Балашова Л., 11Б 3-Ленков С., 11Б 3-Штапова А., 11Б	Чесалина Г.Н.	1
11	История	1	0	1	3-Кащева Е., 8А	Янков А.А.	0
12	Астрономия	2	1	0	1-Лебина П., 8А	Бирюкова Е.В.	1
13	ОБЖ	2	0	1	3-Ненашев И., 10Б	Чесалина Г.Н.	0
14	Обществознание	1	0	0			0
15	Экономика	1	0	0			0
	<b>ИТОГО</b>	55	2 (3,6%)	20 (36,4%)			6

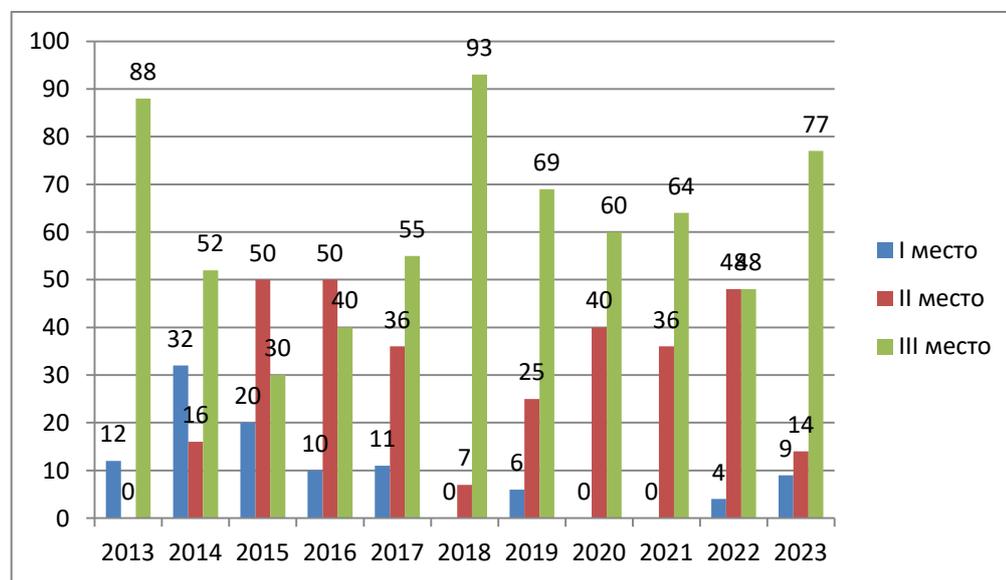
По итогам муниципального этапа ВОШ ученики школы получили:

- Первых мест – 2 – 9,1 % (астрономия, физическая культура);
- Вторых мест - 3 - 13,6 % (физика, химия, русский язык);
- Третьих мест - 17 – 77,3 % (химия, история, русский язык, право, биология, математика, литература, ОБЖ).

### Сравнительные результаты МЭ ВОШ

Год	Всего победителей и призеров	из них заняли		
		I место	II место	III место
2013-14	8	1 – 12,5%	-	7 – 87,5%
2014-15	19	6 – 32%	3 – 16%	10 – 52%
2015-16	10 (17,8%)	2 – 20%	5 – 50%	30 – 30%
2016-17	10 (18,2%)	1 – 10%	5 – 50%	4 – 40%
2017-18	11 (21,6 %)	1 – 9%	4 – 36%	6 – 55%
2018-19	15 (26,3%)	0	1 – 7%	14 – 93%
2019-20	16 (24,6%)	1 – 6,3%	4 – 25%	11 – 68,7%
2020-21	10 (14,3%)	0	4 – 40%	6 – 60%
2021-22	11 (13,6%)	0	4 – 36%	7 – 64%
2022-23	23 (36%)	1 – 4,3%	11 – 47,8%	11 – 47,8%
2023-24	22 (40%)	2 – 9,1%	3 – 13,6%	17 – 77,3%

### Сравнительные результаты муниципального этапа ВсОШ, %



### Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях

Наименование	Уровень	Результат
Олимпиада по физике им. Дж.Кл. Максвелла (региональный этап)	региональный	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (региональный этап)	региональный	Призер

Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»	муниципальный	2 место
		1 место
		2 место
		3 место
XXXVI городской конкурс детской художественной фотографии «Я люблю свою Землю»	муниципальный	3 место
Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях»	региональный	2 место
		2 место
		2 место
		1 место
XXVI I межрегиональный конкурс-фестиваль литературно-художественного творчества «Начало»	региональный	3 место
		Финалист 1 этапа
		3 место
2 место		
Открытый межшкольный интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	муниципальный	3 место
XXII городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «Мир и Я»	муниципальный	2 место
Юридический фестиваль	муниципальный	2 место
XII городская открытая научно-практическая конференция объединения юных химиков «Новые полимерные и композиционные материалы»	муниципальный	3 место
Областной конкурс «Подвигу жить в веках!»	региональный	3 место
XIII Международный конкурс «Сербия в сердце моем»	международный	1 место
		2 место
		2 место
		3 место
		1 место
		Диплом за артистизм
		1 место
		3 место
		3 место
Региональный этап ШБЛ «КЭС-баскет»	региональный	3 место
Региональный этап соревнований по волейболу «Школьная волейбольная лига»	региональный	3 место
X конкурс детского творчества «Игрушка для Рождественской елки»	муниципальный	3 место
		1 место
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	Всероссийский	1 место
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	муниципальный	1 место
		2 место
		1 место
		3 место

Интеллектуальная игра: «Герои-рязанцы: от древности и доныне».	муниципальный	1 место
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English» (осень)	всероссийский	1 место
		3 место
		3 место
		3 место
Городская научно-практическая конференция учащихся «Ступеньки»	муниципальный	Звание «Исследователь»
Игра по станциям «Психологическая мозаика»	муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс «Зеркало природы»	Региональный	1 место
		2 место
		2 место
Он-лайн конкурс для 5-7 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2022»	Всероссийский	призер
		Победитель
Фестиваль «Наш дивный кормчий – Василий Рязанский»	муниципальный	Победитель
Городская выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы»	муниципальный	1 место
Городской конкурс «Кроншнеп – птица 2023 года».	муниципальный	1 место
		1 место
		3 место
		3 место
		1 место
		2 место
Городской творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника	муниципальный	3 место
		3 место
Турнир школ на кубок РязГМУ «Время первых!»	муниципальный	3 место
Городской конкурс «Пешеход. Пассажир. Водитель - 2023»	муниципальный	2 место
		3 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»	Всероссийский	1 место
		1 место
Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	региональный	2 место
		1 место
Городской турнир по экспериментальной физике «Вкусно и ...физика»	муниципальный	1 место
Открытый городской конкурс творческих работ, посвященный 245-летию Рязанской губернии и 105-летию дополнительного образования	муниципальный	1 место
Городская выставка-конкурс изобр. творчества «Моя Родина»	муниципальный	Специальный приз жюри
Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению «Travelling Around English-speaking Countries»	всероссийский	Призеры отборочного этапа
Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English» (весна)	всероссийский	3 место
		1 место
Городская дистанционная выставка-конкурс изобразительного,	муниципальный	1 место

... творчества детей и юношества «Рождество – время ангелов»		1 место
VI Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы «Поэтика»	Всероссийский	Лауреат заочного тура
Городской конкурс «День рождения Деда Мороза»	муниципальный	1 место
		3 место

**Сводная таблица результатов участия в 2023 году обучающихся школы  
в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях**

<b>ВсОШ</b>	<b>Призеры</b>	<b>Победители</b>
Муниципальный уровень	20	2
Региональный уровень	1	1
<b>Другое</b>		
Муниципальный уровень	23	21
Региональный уровень	12	5
Всероссийский уровень	6	11
Международный уровень	6	3
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>43</b>

### Кадровое обеспечение

В 2023 году в школе работали 48 педагогических работников, из них имеют звания и награды:

- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 3 человека.
- Знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек.
- Значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека.
- Почетная грамота министерства образования и науки РФ - 15 человек.
- Благодарность министерства образования и науки РФ - 2 человека.
- Почетная грамота министерства образования и науки Рязанской области - 20 человек.

Педагогический коллектив школы – высокопрофессиональный. 76,5% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них 27 чел. (56 %) имеют высшую категорию) и 11 чел. (22,9 %) - первую квалификационную категорию).

Результаты квалификационных испытаний учителей говорят о росте профессиональной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения:

- 44 (91,7%) педагогический работник имеет высшее образование,
- 16 (33,3%) педагогических работников проработали в системе образования свыше 30 лет,
- 9 (19%) педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет.
- 11 (22,9 %) педагогических работников в возрасте от 55 лет
- 9 (19 %) педагогических работников в возрасте до 30 лет

За последние три учебных года в коллективе прекратилась тенденция к «старению». В школе появились молодые специалисты в возрасте до 30 лет. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной

реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности образовательной деятельности.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

2022-2023 уч.г. учителя-предметники повышали свою теоретическую подготовку на курсах РИРО, активно участвовали в семинарах по распространению опыта работы на базе Центра мониторинга и сопровождения образования. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Участие педагогов в курсах повышения квалификации представлено в таблице.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, из них	23	29	27	33	39	43
по современным педагогическим технологиям и ИКТ	1	1	2	21	39	8
по подготовке к ГИА	7	6	7	4	1	
по проведению ЕГЭ				48	43	43
по содержанию и методике преподавания курса «Основы православной культуры», ОРКСЭ	0		-	-		
по основам безопасности жизнедеятельности и ГО и ТБ	0		-	1		1
по организации обучения лиц с ОВЗ		3	12	1		43
Менеджмент	1	1	4	4		2
ФГОС	14	19	2	2		
ФГОС 2021					6+21*	3

Учителя физики Соловьева И.Е, начальных классов А.А. Грибкова завершили обучение по заочной форме обучения в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

А.Н. Алексеева завершила обучение в магистратуре РГУ им. С.А. Есенина.

Педагогический коллектив школы активно осваивает индивидуальные маршруты повышения квалификации, участвуя в вебинарах, скайп-консультациях, виртуальных методических выставках образовательных ресурсов, посещая сетевые структуры.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ФГИС «Моя школа», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru.

На протяжении нескольких лет школа является пунктом проведения ЕГЭ. Педагогический коллектив проявляет высокий профессионализм в организации работы ППЭ. 43 учителя обучались работе в ППЭ на ЕГЭ.

## Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика.

Наименование	Количество экземпляров
Объем библиотечного фонда	25361
Учебники	16813
Учебные пособия	735
Художественная литература	7 796
Большая Российская энциклопедия	7
Справочные материалы	10

Инвентарная книга АБЕРС

Наименование	Количество экземпляров
Общий объем	4 173
Художественная литература	3 895
Учебники	278

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет муниципального бюджета. Учебники фонда входят в федеральный перечень. На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Библиотека Школы укомплектована художественной, справочной, учебной литературой в соответствии с количеством учащихся начальной, средней и старшей школы. В библиотеке сформирован электронный каталог АБЕРС. Медиатека Школы содержит электронные образовательные ресурсы.

## Материально-техническая база

Школа размещена в типовом здании на 30 классов и 1176 мест, построенном в 1982 году, общей площадью 5556,9 м<sup>2</sup>. В школе обучается 880 человек. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 43 учебных кабинета (включая кабинеты химии, биологии, физики, информатики, технологии, спортивный зал, танцевальный зал, библиотеку), столовая, актовый зал, кабинеты логопеда, психолога, штаб РДШ.

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические комплексы, утвержденные на федеральном уровне. Перечень УМК утверждается педагогическим советом и приказом директора по школе.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе СП 2.43648–20. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Задача улучшения материально-технического обеспечения школы реализовывалась за счет федеральных, региональных и муниципальных целевых программ (бюджетные средства) и за счет внебюджетных средств.

### Расходование бюджетных средств:

Мебель – 223521,91

Видеокамеры – 17822,16

Учебники – 1517692,55

Канцтовары, хоз.товары и чистящие средства, стройматериалы – 599225,79

Ремонт пожарной сигнализации – 255129,71

Ремонт системы оповещения о пожаре – 558670,29

Монтаж видеодомофон – 204777,84

Всего на сумму – 3376840,25

### Расходование внебюджетных средств:

Учебники – 3189,76

Оборудование – 38898,00

Мебель – 5833,70

Картриджи – 25500,00

Канцтовары, стройматериалы – 58286,00

Всего на сумму – 131707,46

### Расходование внебюджетных средств

Наименование	Стоимость, руб.
Замена 10 окон	320 500,00
Ремонт библиотеки	160 800,00
Ремонт танцевального зала	277 700,00
Замена светильников в спортзале, в танцевальном зале, в	165 000,00

библиотеке, в фойе и коридорах, в 4, 7, 9, 15, 23,35 кабинетах, в раздевалке	
Вывоз мусора (талоны, контейнер)	12 552,00
Косметический ремонт учебных кабинетов (2а, 4, 4а, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 22), кабинета психолога, актового зала, рекреации перед актовым залом.	528 000,00
Косметический ремонт коридоров, рекреаций, помещений пищеблока.	30 000,00
Изготовление стендов	26 000,00
Спил, кронирование и вывоз деревьев,	38 600,00
Ремонт потолка в санитарных комнатах и замена светильников	28 740,00
Итого	1 587 892,00

Обеспеченность учебниками по состоянию на 1 августа 2023 года по МБОУ «Школа № 65» - 100 %

#### Информационная образовательная среда

*Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.* В школе имеется бесперебойный выход в Интернет. Доступ в Интернет – фильтрованный, с подключением к централизованной системе исключения доступа к Интернет-ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования учащихся, на уровне провайдера. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях.

В настоящее время в школе функционирует 98 компьютеров и ноутбуков (компьютеры соединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет), проекторов – 48, принтеров – 58, сканеров – 18, документ-камер – 19, МФУ – 29, 34 экрана, телевизоров – 6, видеомagneтофонов – 2, 2 компьютерных класса, установлено 8 интерактивных досок, факсов – 2, сервер – 1.

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского.

В начале учебного года в школе было скомплектовано 37 АРМов педагогов – предметников.

Статистика.

100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Работает школьный сайт.

Количество компьютеров в расчете на одного ученика – 0,12

В школе функционирует система электронного документооборота.

Имеется читальный зал в библиотеке (в том числе с медиатекой), оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (всего – 25301), в расчете на одного ученика 28,7.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом, в общей численности учащихся – 880 (100 %).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- поддержку применения ИКТ.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Создание здоровых и безопасных условий работы.

Формирование осознанного отношения к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательного процесса.

Школа полностью укомплектована рабочими по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, что позволяет постоянно наблюдать за состоянием этих систем (электрик 6 разряда, 3 степень допуска - допущен к работе в электроустановках напряжением до 1000В; слесарь – сантехник 5 разряда).

Организация питания.

В МБОУ «Школа №65» организовано горячее питание для обучающихся всех уровней образования, имеется обеденный зал на 144 посадочных мест, пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием, медицинскими работниками систематически проводится контроль рациона питания и качества приготовленных блюд.

Способ организации питания - аутсорсинг. Услуги по организации питания в МБОУ «Школа №65» осуществляет МП «Детское питание». Столовая функционирует по принципу доготовочной. Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МП «Детское питание» на базе школьной столовой в соответствии с 10-дневным циклическим меню, согласованным с директором школы.

Все учащиеся начальных классов получают одноразовое бесплатное питание. А также бесплатным питанием (на основании заявлений родителей и предоставленных

соответствующих документов) обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети-инвалиды.

Для всех желающих организовано платное горячее питание.

Охват горячим питанием по школе составляет 51%.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 были созданы особые условия организации питания обучающихся:

- расстановка мебели в столовой с учетом соблюдения требований СанПиН;
- постоянное наличие мыла, горячей и холодной воды, дозаторов с антисептическим средством для обработки рук в помещении столовой;
- дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;
- работа персонала пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);
- особый график посещения столовой обучающимися в соответствии с существующими эпидемиологическими условиями;
- обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- дезинфекция столовой и чайной посуды, столовых приборов после каждого использования путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием либо мытье в посудомоечных машинах с соблюдением температурного режима;
- гигиеническое воспитание детей;
- постоянный контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками;
- проведение еженедельных генеральных уборок помещения столовой с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму;
- контроль за качеством организации горячего питания школьников, качеством приготовления блюд со стороны администрации школы, бракеражной комиссии, родительской общественности.

#### Медицинское обслуживание

В школе оборудованы и функционируют медицинский и процедурный кабинеты, которые в 2013 году решением Рязанской городской Думы переданы в безвозмездное пользование государственному бюджетному учреждению Рязанской области «Городская детская поликлиника № 3». Медицинская помощь учащимся и работникам школы оказывается закрепленными за школой медицинским работником.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 3 по следующим направлениям: *профилактическое направление, лечебная работа.*

## Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в классах и на дому в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования.

### Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель	Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через сеть Интернет
доступа к школьной библиотеке	Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях: – энциклопедий – 15 видов; – словарей и справочников – 270 экз; – электронные ресурсы (программы-тренажеры, электронные атласы, видеофильмы, приложение к урокам и т.д.) – 178 экземпляров. Школьная библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет.
доступа к информационным ресурсам Интернета	В МБОУ «Школа № 65» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет.
коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	В МБОУ «Школа № 65» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.
создания и использования информации	Для создания и использования информации в МБОУ «Школа № 65» укомплектованы 2 класса информатики, в 100% учебных кабинетах имеются персональные компьютеры или ноутбуки. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Alt Linux 5, Windows XP, Windows 7, Windows 8, Windows 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.
получения информации различными способами	Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 98 компьютеров

	<p>и ноутбуков, 98 подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 1 ПК, в кабинетах информатики – 26 ПК.</p> <p>Веб браузеры: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera.</p> <p>Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 10 Мбит/сек.</p>
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<p>Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	<p>Для проведения экспериментов в МБОУ «Школа № 65» имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии. В кабинетах физики, химии, биологии установлено компьютерное и мультимедийное оборудование.</p>
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	<p>Для планирования учебного процесса в МБОУ «Школа № 65» имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступ в Интернет;</li> <li>-библиотека школы обеспечена печатными изданиями;</li> <li>- для руководства школы установлено 7 АРМ.</li> </ul> <p>Для фиксации реализации учебного процесса в МБОУ «Школа № 65» имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автоматизированная система управления учебным процессом «Барс. Образование-электронная школа», доступ к которой осуществляется через web-сервис по адресу: <a href="https://e-school.ryazangov.ru">https://e-school.ryazangov.ru</a> по личному аккаунту обучающихся и педагогов.</li> </ul>
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<p>Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.</p> <p>Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 7 АРМ. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты, анимации. По мере накопления материалов учителя формируют персональные</p>

	<p>тематические коллекции.</p> <p>Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. На сайте школы осуществляется размещение школьных новостей.</p>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<p>В МБОУ «Школа № 65» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии и физики.</p> <p>Кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

### Аналитическая часть

Из анализа показателей деятельности Школы за 2023 год по сравнению с 2022 годом следует:

- средний балл государственной итоговой аттестации по математике (профильной) у выпускников 11-х классов выше среднего городского балла;
- средний балл государственной итоговой аттестации по русскому языку у выпускников 11-х классов выше среднего городского балла;
- все выпускники 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку;
- все выпускников 11-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по профильной математике;
- 100 % выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании;
- 100 % выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- стабильность количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- увеличение количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием;
- стабильность количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- увеличение количества учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- сохранение численности педагогических работников;
- увеличение количества педагогических работников со стажем до 5 лет;
- уменьшение количества педагогов в возрасте до 55 лет;
- численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, осталось прежним;
- сохранилось количество компьютеров в расчете на одного ученика;
- увеличение количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы школьной библиотеки в расчете на одного ученика.

## Общие выводы о работе школы в 2023 году

- Педагогический коллектив стабилен, происходит его омоложение. Работа по привлечению молодых специалистов является приоритетным направлением в кадровой политике школы.
- Образовательный процесс в школе строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.
- Введение и реализация ФГОС-2021 осуществляется в школе в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Внедрение инновационных технологий позволило создать условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях и повышение результатов их участия в олимпиадах.
- Воспитательная система школы соответствует формированию у школьников общечеловеческих ценностей, социально-значимой инициативы, самостоятельности, развивает таланты, открывает новые перспективы.  
Таким образом, работа школы в 2023 году может быть признана на оптимальном уровне.

Основная цель работы школы на 2024 год: создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание обучающихся.

### Приоритетными направлениями развития на следующий год следует считать:

- обеспечение высокого качества образования в Школе;
- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;
- увеличение процента обеспечения обучающихся средних и старших классов горячим питанием;
- обеспечение реализации ФООП;
- обновление методов обучения и воспитания для 100% усвоения учащимися базовых знаний и умений;
- обеспечение развития современной цифровой образовательной среды, внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
- совершенствование системы образования и социализации детей с ОВЗ;
- реализация мероприятий Стратегии воспитания в РФ, совершенствование системы патриотического воспитания, использование государственных символов в образовательном процессе;
- совершенствование воспитательной работы и создание условий для обеспечения ранней профориентации;
- внедрение дистанционных технологий и электронного обучения в образовательную и воспитательную деятельность;
- обеспечение объективности проведения мониторинговых исследований;
- создание условий для работы с детьми с высоким потенциалом развития;
- развитие детских общественных объединений;
- расширение зоны взаимодействия с другими образовательными и общественными организациями;
- совершенствование системы работы Школы с родителями;

- создание условий для введения новых услуг на платной основе;
- улучшение материально-технической базы школы;
- организацию сотрудничества с частным охранным предприятием;
- благоустройство пришкольной территории.

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

						<p>учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа</p>	<p>Назначение педагога-куратора</p>

						<p>по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаток</p>	<p>Актуализация</p>

					<p>ное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при

					<p>профильног о обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей использую	1	Магистральное направлен	Образовательный процесс		

	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	т программ ы учебных предметов , содержани е и планируем ые результату которых не ниже соответств ующих содержи я и планируем ых результато в федеральн ых рабочих программ учебных предметов		ие «Знание»			
4	Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями	Обеспечен о учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направлени е «Знание»	Образоват ельный процесс	Не актуализир ован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечени я ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджет ных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспектив ного прогнозиро вания контингент а обучающих ся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективн ое распределе ние и использова ние финансовы х ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевремен ного обеспечени я	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации и контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выравнивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету,

						ся.	установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания .	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений .	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и

						<p>валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками и значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для</p>

							персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	и с требованиями ФГОС.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса
--	---------------------------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						«Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров

							к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение

						<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>

							<p>движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов</p>

						<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p>

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		стью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточность компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечение учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				стью	ким обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организации образования обучающихся с ограничен	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	100% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленче	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					ских компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организации	Обеспечение корпоративного обучения

						онно-управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физическо		

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		»	й культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующим знаниям о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

						<p>стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ</p>

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материальное техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>

						<p>использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательных</p>

					<p>выполнении и трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации и в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>ой организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому</p>

						<p>творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.          Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.          Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации и кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,</p>

						в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальными ресурсами.	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	ия		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не организован администра	Внесение изменений в план административного контроля,

	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированные и неформальные формы взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	тивный контроль деятельности классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности и в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность	представит	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					

					елей родительск ого сообщества .	образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательн ой организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательн ой организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутстве т работа по регламенти рованным формам взаимодейс твия образовател ьной организаци и и родителей.	Организация работы по регламентированны м формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по

						<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,</p>

					<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

					и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработан	Интеграция туристско-

					<p>ы программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие	Отсутствии	0	Магистра	Ученическ	Не	Разработка

6	школьных военно-патриотических клубов	е		льное направление «Воспитание»	ое самоуправление, волонтерское движение	<p>обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .          Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.          Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.          Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.          Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.          Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.          Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-</p>

						<p>патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материальное оснащение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и</p>

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными и предприятиями /организациям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных	Обеспечение формирования профильных

					<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в формировании и функционировании системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в</p>

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона

							на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профорентация»			
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации и практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к

							мероприятиям проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профоринтеграция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

						<p>предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций</p>

							<p>субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к

						<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание</p>

							<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленче	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно профессионального образования (за три последних	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированной

	года)					<p>ых оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	-------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологической суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров</p>

						<p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря</p>

						<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	мобильных телефонов обучающихся (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной	

						<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</p>

						технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможности ФГИС «Моя школа» в организации и оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие	Обеспечение в рабочих программах

						<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
100	Информационно-коммуникацио	100% педагогических	3	Ключевое условие «Образова	ЦОС (поддержка всех		

	нная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работники в включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		тельная среда»	активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовате	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		льной организацией интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		

1 1	штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	ия психолого - педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
1 1 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

9	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную	Недостаточное количество	Есть спрос на профильное и	Период демографического

вариативную часть	учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	предпрофильное образование	спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

### **Основные направления развития организации**

#### 1. Внедрение ФГОС-2021

Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

#### 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Внедрению новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b>					
1	Обеспечение перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2024	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Январь-февраль 2024	Справка	
4	Анализ соответствия	Заместитель	Февраль	Справка	

	электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	директора по УВР, заместитель директора по АХР	2024		
6	Разработка проектов ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021, включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	

## 2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Январь 2024	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УР и ВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УР и ВР	Март 2024	Аналитическая справка	

<b>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	Февраль 2024	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Оформление аналитической справки	

	охраны труда				
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
5	Заключение договора о сотрудничестве с ЧОП	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024		

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>60 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.          Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.          Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>100% число работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.          Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

100% число работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.

Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации