



Детский технопарк «Кванториум»  
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 65»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 65»  
\_\_\_\_\_/Т.Н.Карпунина/

Приказ № 163-Д от  
«30» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4BAE3F98B1244EB432878FF2DA813DE5  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 65»  
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЭкоЛаборатория**

Направленность	Естественно-научная
Уровень программы	Базовый
Возраст обучающихся	11-15 лет/ 6-9 класс
Срок реализации	1 год
Общее количество часов	68 часов
Количество часов в неделю	2 часа
Педагог дополнительного образования	Любимцева Светлана Владимировна

Рязань  
2024 год

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения». Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений. Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

### Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса

Экология – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей. Она включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей. Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой. Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения. Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения. С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной

общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому курс «Экология окружающей среды и экологическая безопасность» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеofilьмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

Широкий набор возможностей, обеспечиваемых **цифровой лабораторией** - средствами измерения, не только обеспечивает в ходе практической работы наглядное выражение полученных ранее теоретических знаний, но и демонстрирует их значимость для обыденной жизни. Цифровая лаборатория знакомит с современными методами исследования, что позволит учащимся понять смысл и необходимость медицинских диагностических исследований, с которыми они будут сталкиваться в жизни. Учителю данный набор предоставляет возможность доступно и интересно провести урок, опираясь на современные технологии. Наглядность экспериментов, осуществляемых с помощью цифровой лаборатории, — ещё одно подтверждение известной фразы, что лучше один раз увидеть (а ещё лучше — попробовать), чем сто раз услышать.

При этом эксперимент остается традиционно натурным, но данные эксперимента обрабатываются и выводятся на экран в реальном масштабе времени и в рациональной графической форме, в виде численных значений, диаграмм, графиков и таблиц. Основное внимание учащихся при этом сосредотачивается не на сборке и настройке экспериментальной установки, а на проектировании различных вариантов проведения эксперимента, накоплении данных, их анализе и интерпретации, формулировке выводов.

С точки зрения науки эксперимент — это исследовательский метод обучения, который поднимает познавательный интерес на более устойчивый уровень внутреннего желания к самостоятельной деятельности. Исследовательский метод является условием формирования интереса, потребности в самостоятельной, творческой деятельности у учащихся.

**Цель курса:** формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа». Задачи курса: Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды

Программа курса носит **практико-ориентированный характер с элементами научно-исследовательской деятельности.**

### **Целевая аудитория**

Учащиеся 8-9-х классов школы, оборудованных «Школьными Кванториумами».

### **Программа курса по экологии для 8-9 классов составлена на основе:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020).

Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4)

Программы: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 158с

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

*Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

#### Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

#### Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

#### Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- определять основные факторы, определяющие условия жизни человека; историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- выделять основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий; основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления; основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения; основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и

образования, экологического права и т.д.); основные принципы ноосферного пути развития.

- оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению окружающей среды;
- использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

### **Формы контроля**

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, принимаются отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

### **Срок реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий: еженедельно.

Длительность одного занятия — 40 мин+40 мин с перерывом 10 мин

### **Формы и методы обучения**

Учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава.

## **Основное содержание программы курса**

### **Учебно-тематический план**

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Тема 1.	Введение. Экология человека как наука. Здоровье человека. Факторы здоровья.	4	2	2
Тема 2.	Условия жизни человека. Качество жизни человека.	20	4	16
Тема 3.	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	32	8	24
Тема 4.	Пути ликвидации негативных последствий деградации и загрязнения окружающей среды	4	4	-
Тема 5.	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	8	4	4
ИТОГО		68	22	46

### *Тема 1. Введение (4 часа)*

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития. Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Здоровье и образ жизни. Факторы здоровья. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

#### **Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека»**

**Лабораторная работа №2 «Оценка общефизических показателей состояния здоровья человека».**

### *Тема 2. Условия жизни человека (20 часов)*

Понятие о среде и качестве жизни человека. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Характер и режим питания. Экология жилых и учебных помещений. Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

**Практическая работа №1 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»**

**Лабораторная работа №2 «Исследование качества питьевой воды в квартире».**

**Лабораторная работа №3 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».**

**Лабораторная работа №4 «Количественная оценка содержания углекислого газа в воздухе в различных помещениях».**

**Практическая работа №5 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».**

**Практическая работа №6 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».**

**Практическая работа №7 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».**

**Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»**

### *Тема 3. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (32 часов)*

Экологические последствия появления человека на Земле. Антропогенное воздействие на элементы среды. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды. Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Понятие о ПДК. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия

жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

**Практическая работа «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».**

*Мониторинг окружающей среды с использованием ЦД Relion*

**Лабораторная работа №1 "Мониторинг температуры атмосферного воздуха и влажности в различных точках городской среды»**

**Лабораторная работа №2 «Определение рН воды в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»**

**Лабораторная работа №3 «Определение общей жесткости воды в различных источниках с использованием датчика электропроводности»**

**Лабораторная работа №4 «Определение мутности растворов воды в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»**

**Лабораторная работа №5 «Мониторинг загрязнения воды нитрат-ионами в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»**

**Лабораторная работа №6 «Мониторинг загрязнения воды хлорид- ионами в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»**

**Лабораторная работа №7 «Мониторинг загрязнения воды ионами кальция в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»**

**Лабораторная работа №8 «Мониторинг загрязнения почвы. Определение рН почв разных типов»**

**Лабораторная работа №9 «Мониторинг загрязнения различных горизонтов почвы хлорид-ионами»**

**Лабораторная работа №10 «Мониторинг загрязнения различных горизонтов почвы нитрат-ионами»**

**Лабораторная работа №11 «Мониторинг рН проб снега, взятых на территории селитебной зоны»**

**Практическая работа «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».**

*Тема 4. Пути ликвидации негативных последствий деградации и загрязнения окружающей среды (4 часа)*

Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Примеры решения экологических проблем современности. Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.

*Тема 5. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (8 часа)*

Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

**Календарно - тематический план**

п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
<b>Тема 1. Введение (4 часа)</b>				
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье.	2		Практическая работа. «Оценка биологического возраста человека»
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья	2		Лабораторная работа №1 «Оценка общефизических показателей состояния здоровья человека».
<b>Тема 2. Условия жизни человека. Качество жизни человека. (20 часов)</b>				
3	Понятие о среде и качестве жизни человека.	2		Практическая работа №1 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»
4	Экология жилых и учебных помещений.	2		Лабораторная работа №2 «Исследование качества питьевой воды в квартире».
5	Экология жилых и учебных помещений.	2		Лабораторная работа №4 «Количественная оценка содержания углекислого газа в воздухе в различных помещениях».
6	Характер и режим питания.	2		Лабораторная работа №3 «Обнаружение вредных веществ в продуктах»

				питания».
7	Характер и режим питания.	2		Практическая работа №5 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».
8	Характер и режим питания.	2		Практическая работа №6 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».
9	Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Болезни и эпидемии.	2		Практическая работа №7 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».
10	Болезни и эпидемии.	2		
11	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания).	2		
12	Медицинская география.	2		Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»
<b>Тема 3. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (32 часа)</b>				
13	Экологические последствия появления человека на Земле. Антропогенное воздействие на элементы среды. История изменений взаимоотношений человека и природы.	2		Практическая работа «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».
14	Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды. Понятие о ПДК.	2		
15	Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье	2		Лабораторная работа №1 "Мониторинг температуры атмосферного воздуха и

	человека окружающей среды. Мониторинг объектов окружающей среды.			влажности в различных точках городской среды»
16	Выявление причин загрязнения окружающей среды.	2		Лабораторная работа №2 «Определение рН воды в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»
17	Анализ воздействия негативных факторов на здоровье человека. Понятие о ПДК.	2		Лабораторная работа №3 «Определение общей жесткости воды в различных источниках с использованием датчика электропроводности»
18		2		Лабораторная работа №4 «Определение мутности растворов воды в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»
19		2		Лабораторная работа №5 «Мониторинг загрязнения воды нитрат-ионами в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»
20		2		Лабораторная работа №6 «Мониторинг загрязнения воды хлорид- ионами в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»
21		2		Лабораторная работа №7 «Мониторинг загрязнения воды ионами кальция в открытых водоемах (река, родник, озеро, пруд)»
22		2		Лабораторная работа №8 «Мониторинг загрязнения почвы. Определение рН почв разных типов»
23		2		Лабораторная работа №9 «Мониторинг загрязнения различных горизонтов

				почвы хлорид- ионами»
24		2		Лабораторная работа №10 «Мониторинг загрязнения различных горизонтов почвы нитрат- ионами»
25		2		Лабораторная работа №11 «Мониторинг pH проб снега, взятых на территории селитебной зоны»
26		2		Практическая работа «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».
27	Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Экополитика.	2		
28	Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга.	2		
<b>Тема 4. Пути ликвидации негативных последствий деградации и загрязнения окружающей среды (4 часа)</b>				
29	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Примеры решения экологических проблем современности.	2		
30	Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных	2		

	экологических ситуациях.			
<b>Тема 5. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (8 часов)</b>				
31	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Стратегии экологически безопасного поведения.	2		
32	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	2		
33	Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	2		
34	<b>Защита проектов</b>	2		

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Для учителя

1. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
6. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

##### Для учащихся

1. Дзятковская Е. Н. Учись общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

2. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
5. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
6. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф, 2006. – 48с.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либиря-Бибинформ, 2007.